

"MIAMI RADIO MONITORING SERVICE"

(Transcripción literal y objetiva de las mas importantes radio noticias, tal como son transmitidas, de Cuba comunista).

Suscripciones al: P.O.Box 253, Biscayne Annex Station
MIAMI, Fla. 33152.

Teléfonos: 443-4963 - 443-9431.

FIDEL CASTRO

Discurso pronunciado en la Escalinata de la Universidad de la Habana, en el acto conmemorativo del asalto al Palacio Presidencial.

Fecha: JUEVES, 13 de MARZO de 1969.

Comenzó: 9.25 P.M. (Hora de Cuba).

Terminó: 11.15 P.M. id. id.

Familiares de los mártires caídos el 13 de Marzo;
Señores invitados;
Estudiantes;
Trabajadores:

Siempre esta histórica fecha que nos reúne en la Escalinata Universitaria, ha ocupado algún tema central de nuestra asamblea.

Este año queremos hablar de lo que no puede dejar de ser un tema importante este 13 de Marzo. Queremos hablar de la Universidad. (APLAUSOS).

No vamos a pretender hacer una exposición exhaustiva o definitiva de lo que deben ser las instituciones universitarias en un proceso revolucionario. Porque incluso nuestras propias ideas, nuestros propios conceptos se desarrollan también a lo largo del proceso, y las ideas se enriquecen con la experiencia de todos los días. Sobre que debía ser una universidad en un proceso revolucionario, todos creíamos tener algunas ideas mas o menos claras. Y en realidad, todos teníamos ideas mas o menos vagas.

Hablábamos de reforma universitaria como hablábamos de reforma agraria. Todo lo que sabíamos sobre reformas universitarias, todo lo que sabíamos sobre reformas universitarias, todo lo que sabíamos en todos los aspectos de lo que había de ser el trabajo de la revolución, si se comparan hoy las experiencias con las primeras ideas descubriremos que en todos los campos nos ocurría exactamente lo mismo.

La revolución agraria que se desarrolla en nuestro país no tiene prácticamente nada que ver con las primeras ideas subdesarrolladas sobre lo que debía de ser una revolución agraria, revolución a la que llamábamos reforma, cuando no comprendíamos siquiera que el problema de la tierra no se podría resolver mediante reformas sino mediante cambios profundamente revolucionarios.

Con la universidad nos pasaba exactamente igual. Y no era posible que fuese de otra forma, porque las ideas de los primeros tiempos arrastraban las concepciones que se forjaron en el seno de la sociedad donde vivíamos entonces, y en la que surgían como legítimas e importantes aspiraciones de nuestro pueblo realizar una serie de medidas y de cambios que en el ámbito de aquella sociedad en realidad eran prácticamente imposible.

La consigna de la reforma agraria se puede considerar de una consigna dentro de una revolución que debe ser reformada, o mas claramente dentro de una sociedad que debe ser revolucionada. Y cuando la sociedad es realmente revolucionada, entonces todas aquellas ideas que podían considerarse reformas concebidas en un momento determinado quedan absolutamente anticuadas para las necesidades reales que una sociedad revolucionada presenta.

Debemos decir también que esa transformación de las ideas con relación a la universidad llevaron bastante tiempo. Hay que decir que se pudo contar en todo el proceso revolucionario, siempre, con la entusiasta participación de los estudiantes. Es también preciso reconocer con satisfacción de que jamás en el seno del proceso revolucionario surgió una sola contradicción entre el proceso y los estudiantes. Ello tiene un especial mérito de carácter político, puesto que hay que decir que la composición del estudiantado universitario era heterogénea, pero aún dentro de ese carácter complejo y heterogéneo de la masa

estudiantil se puede decir más, que la mayoría de la masa estudiantil proviene de los sectores que clásicamente se califican de pequeños burgueses dentro de la sociedad, y en algunos casos también burgueses. Hay que decir que lógicamente una parte importante de esos...de los hábitos, las ideas, las costumbres de ese ambiente social la traían los estudiantes de la Universidad.

Con ello quiero significar que se produjo un notable cambio en la manera de pensar y de actuar de esa masa, y que constituye un buen ejemplo de la importancia de los factores ideológicos y de los factores morales en la conducta del hombre.

Porque esta masa marchó parejamente con la universidad y se fue radicalizando y fue profundizando sus concepciones en la medida en que la revolución se profundizaba y en la medida en que la revolución se radicalizaba.

Y podemos proclamar hoy con satisfacción que en el orden de las ideas, en el orden de las posiciones políticas, en el orden de las actitudes, los estudiantes de nuestras universidades ocupan sin duda una posición de vanguardia en el seno del proceso revolucionario. (APLAUSOS).

Sin embargo, una posición de vanguardia en este caso no puede ser solo una posición de vanguardia en el campo político. Le corresponde una posición de vanguardia también en el campo técnico y en el campo científico, le corresponde una posición de vanguardia en el camino que algún día tendrá que seguir la sociedad entera.

Como ustedes saben, todas las ideas siempre producen un impacto. Las ideas nuevas. Todas las ideas nuevas siempre producen algún choque. Las ideas nuevas no siempre resultan fácilmente comprensibles. Y así, cuando en algunas ocasiones se ha afirmado de que un día la universidad se universalizará, y que cuando la universidad se universalice desaparecerá como tal universidad. Esas palabras, que no constituyen un juego de palabras ni una adivinanza o cosas por el estilo, expresan una idea, idea que no todos aceptan fácilmente desde el primer instante, puesto que no conciben, no pueden concebir que una universidad se universalice, que no pueden concebir que se universalice la enseñanza universitaria, y que todo un pueblo un día llegue a un nivel de lo que llamamos enseñanza universitaria.

Esto es parte, proviene de todo el concepto y todo el esquema que traemos de lo que hemos conocido siempre, proviene del viejo esquema de la vieja sociedad. Es producto de una sociedad donde el conocimiento era patrimonio de una minoría insignificante, el dominio de la técnica y de la ciencia. No se sabe que gran número de vicios, de hábitos - engendra la circunstancia de que el conocimiento sea patrimonio de una minoría. Y sin embargo, cuesta trabajo conciliar la idea de una revolución con la idea de que para siempre en el futuro habrá en el seno de esa sociedad una minoría poseedora de esos conocimientos técnicos y científicos y una mayoría desconocedora de los mismos.

En primer lugar, no se concibe como puedan resolverse los problemas del futuro si tales conocimientos no se universalizan. En segundo lugar, no se concibe como puede llegar a hacerse realidad la sociedad comunista sin la universalización de los conocimientos científicos y técnicos.

Algunos creen que siempre tendrá que haber una parte de la sociedad realizando los llamados trabajos brutales, Algunos creen que siempre habrá una parte de los hombres realizando trabajos intelectuales y solo trabajos intelectuales, y otra parte de los hombres realizando trabajos brutales y solo trabajos brutales.

Ese trabajo que ocupa largas e interminables horas, ese trabajo que emplea enormes energías, energías físicas, energías prácticamente animales del hombre, el viejo trabajo ^{ese} que hizo prácticamente al hombre, ese trabajo que lo elevó de su condición primitiva en la misma medida en que su esfuerzo se ^{hacia} cada vez más y más inteligente, ese trabajo, cuando adquiriera el carácter de trabajo absolutamente inteligente, trabajo absolutamente presidido por la inteligencia, desaparecerá como tal trabajo brutal o como tal trabajo animal.

Es por eso que nosotros no podemos tener otra concepción del desarrollo de la educación de un pueblo, si esa concepción no equivale hasta sus últimas consecuencias al desarrollo de todas las facultades potenciales, de toda la inteligencia potencial de ese pueblo.

Y la revolución, de hecho, desde el principio comenzó prácticamente desde cero; comenzó luchando contra el analfabetismo. Después

de la batalla contra el analfabetismo comenzó la batalla por la enseñanza general, la instrucción primaria general. Los problemas que ello entrañaba; de profesores, maestros, escuelas, eran enormes. Y muchos de esos problemas subsisten todavía. Después fue la lucha por el sexto grado, que ha también producido notables resultados, en el número de trabajadores en nuestro país que han vencido toda la enseñanza primaria y han sobrepasado el sexto grado.

En un futuro próximo deberá todo el pueblo discutir el problema de la enseñanza general obligatoria hasta nivel de pre-universitario. Es decir.. (APLAUSOS)... no solo hasta sexto grado, no solo hasta la secundaria básica, no solo , o por ahora si solo, hasta la enseñanza pre-universitaria. El último salto tendrá ^{que} ser un salto mucho mas progresivo, es decir, por etapas. No digamos, no tendrá el ritmo que ha tenido el salto desde la secundaria hasta... desde la primaria hasta la pre-universitaria, nos llevará mucho tiempo hasta que lleguemos al salto final, que será la enseñanza universitaria universal. Ya no será un salto. Será sencillamente un resultado de los saltos anteriores.

Porque una vez que hayamos ^{logrado} hacer realidad la enseñanza universal hasta el pre-universitario, el paso a la universalización de la enseñanza universitaria fluirá de una manera normal. De hecho en cierto sentido está ocurriendo así con miles de estudiantes graduados de institutos tecnológicos que adquirieron el nivel pre-universitario, pasaron a la producción y están llevando a cabo estudios universitarios y realizan sus pruebas, realizan sus prácticas, realizan sus exámenes.

De manera que a pesar de todo esto hoy ^{dia} todavía muy difícil, porque en muy pocos sitios del país existen las condiciones que faciliten este tipo de estudios.

De manera que nuestro paso fundamental próximo será el establecimiento, por ley de todo el pueblo, por la participación y comprensión de todo el pueblo, de la enseñanza universal para todos los niños, todos los jóvenes en las correspondientes edades, hasta el pre-universitario. Esto exigirá de todos nosotros un enorme esfuerzo. Esto exigirá de todos los estudiantes de niveles superiores un enorme esfuerzo, puesto que no tenemos y no tendremos durante muchos años otros cuadros, otros profesores para ir llevando a cabo este programa que los propios estudiantes de los niveles superiores, como hoy se practica ya en una escala bastante amplia.

Esto nos ayudará a resolver a nosotros algunas contradicciones. La contradicción entre la defensa y el estudio, que es una de las contradicciones patentes en el proceso revolucionario. Digamos que son tres las contradicciones: las enormes necesidades del desarrollo; las enormes necesidades de la defensa del país en las condiciones en que se desenvuelve nuestra revolución, y las enormes necesidades del estudio.

Y esas contradicciones hay que superarlas. Esas contradicciones hay que resolverlas. La contradicción entre las necesidades del subdesarrollo y la del estudio, se van resolviendo en la misma medida en que se va introduciendo el trabajo combinado con el estudio. Y el trabajo combinado con el estudio se desarrolla hoy día en la secundaria, se desarrolla en la pre-universitaria y se desarrolla en la universidad.

Sin embargo, se desarrolla en la medida de las posibilidades. Hoy existe la escuela al campo. Y en el futuro existirá la escuela en el campo. Las secundarias rurales estarán el campo. Pronto comenzaremos a construir las primeras secundarias rurales en el campo. Ello constituirá a resolver esa contradicción, - - - de manera que la enorme masa de cientos de miles de jóvenes que realicen sus estudios secundarios, lo harán en instituciones donde combinarán el estudio con un tipo de actividades productivas posibles a esa edad. Serán los tipos de trabajo que puedan realizar.

Los tecnológicos y los pre-universitarios participan hoy en la tarea mas dura que tenemos que es la tarea de la zafra. Y No cabe duda que nos plantea una seria contradicción. Frente a las tremendas necesidades de formación de cuadros técnicos, los períodos de 3 y 4 meses dedicados a las actividades productivas como una necesidad fundamental. Y ello es lógico, porque los que hacían ese trabajo en el pasado, esa categoría que formaba parte del último escalón, del mas explotado de nuestra sociedad, el machetero, que entre zafra y tiempo muerto no solo era el responsable de los trabajos mas duros, sino también el que padecía el flagelo del tiempo muerto, de los paros durante largos meses, que vivían en terribles condiciones, esa categoría no existe ni podrá existir jamás en nuestro país. y De ninguna manera podrá concebirse nunca ^{en} una sociedad q. un tipo de trabajo de esta índole caiga por toda una vida sobre una parte de la sociedad. Y lógicamente las filas de macheteros no se han ido nutriendo en estos años, las filas de macheteros se han ido desnutriendo. Se han ido desnutriendo lógicamente por obreros que han pasado a manejar máquinas, tractores,

camiones, a realizar un sinnúmero de diversas actividades.

Y como ese proceso - se ha ido produciendo mucho antes de que hubiésemos resuelto el problema de la mecanización de la caña, es lógico que de otros sectores de toda la sociedad, y entre ellos estudiantes, los soldados, los trabajadores industriales, todo el mundo haya tenido que ir participando en un grado cada vez mayor en la zafra.

Pero también es urgente y es de ^{todo} máxima importancia y es prioritaria dentro de la revolución la tarea de mecanizar el proceso del corte de caña, y es uno de los problemas que en estos instantes ocupa la atención preferente de la revolución. Porque lógicamente no podemos permitir que subsista durante mucho tiempo una situación que obliga a tan enorme empleo de energía de estudiantes, de obreros de las industrias, porque también otras ramas de la economía nacional, la industria, la construcción y otros sectores reclaman las inversiones de esas energías.

Y, por otra parte, consideramos que el tipo de actividad correspondiente a una zafra para los estudiantes no es el tipo de actividad ideal en el programa de conciliar el estudio con el trabajo. Y tenemos, además, la tercera necesidad, las necesidades que exige la defensa del país frente al imperialismo. Y que nos lleva a la circunstancia de emplear una masa considerable de hombres jóvenes, en la plenitud de sus energías, en la tarea de defender al país, de instruirse para la defensa del país y de montar guardia en defensa del país.

De manera que será necesario conciliar el problema de la defensa con el problema del estudio con el problema de la producción. Ese problema lo resolveremos haciendo coincidir la fase de la enseñanza pre-universitaria, o tecnológica, como la llamaremos, y en el futuro ya no habrá la diferencia entre tecnológico y pre-universitario, y todos los centros serán de enseñanza tecnológica, sólo que algunos serán de una tecnología, otros de otra, y los que hoy hacen pre-universitario serán pues tecnológicos de ciencias. Y de las enseñanzas correspondientes a los estudios ulteriores.

De manera que la preparación militar se recibirá en el período de la enseñanza tecnológica, es decir, una vez que se haya rebasado la enseñanza secundaria. Se ampliará un año más la secundaria, con parte de los estudios a realizar actualmente en los tecnológicos, es decir, serán 4 años. Para que?. Porque muchos muchachos entran demasiado jóvenes en la secundaria, y pretendemos que una parte del estudio que van a hacer en la fase ulterior lo hagan en la secundaria. De manera que la secundaria tendrá 4 años. Entrarán con un año más de edad, y también con un año más de estudios en la fase ulterior, es decir, en los tecnológicos.

Una vez ya en los tecnológicos, realizarán los estudios correspondientes y además recibirán la instrucción militar, y además formarán parte de la masa de nuestras fuerzas armadas revolucionarias.

De manera que algún día en esa fase se realizarán los estudios, se recibirá la instrucción militar y se participará también en los trabajos productivos ^{pero} en otra escala, es decir, con otra intensidad. No podrán ser tres meses consecutivos, porque el tiempo habrá que dividirlo entre los estudios, la instrucción militar y una parte más reducida del tiempo, que en estos años, será necesario ya más que como una necesidad, como parte de la formación, la participación en el trabajo productivo.

Esperamos para esa etapa haber resuelto el problema más serio, haber resuelto el problema más árduo, que es el problema de la mecanización total del corte de caña. Y en la medida en que con las máquinas, con la química, con la productividad incesantemente creciente del trabajo no surja esta necesidad estacionaria tremenda que tenemos en estos años, llegue un momento que el trabajo que realizan los estudiantes tecnológicos tendrá mucha más importancia como parte de la formación que como una necesidad esencial del país.

De manera que estas ideas contienen los criterios que nos conducirán hacia la superación de las contradicciones de que hablaba antes. Pero estas contradicciones hay que superarlas con la participación de todo el pueblo y con el apoyo de todo el pueblo.

El problema de ese enorme número de retrasados escolares. El problema de un número todavía ^{relativamente} alto de muchachos que no van a la escuela, ese problema tiene que ser totalmente superado. Y tiene que ser totalmente superado con la participación activa del pueblo. (APLAUSOS).

No creemos que pueda haber un solo ciudadano conciente en este país que considere posible admitir que esta sociedad acepte analfabetos en el futuro. Que esta sociedad acepte ignorantes en el futuro. Cuales no serán los desajustes y cuales no serán los problemas que se subsisten en aquellos individuos que frente a toda una masa con conocimientos cada vez mayores quede a la zaga, ignorante de todo.

Y en el futuro no habrá un solo proceso productivo o de servicios en el país que no requiera un nivel considerable de conocimientos. Y entre otras cosas, aparte de los problemas en si que existen para un individuo quedarse a la zaga, como islote de ignorancia en medio de un pueblo que adquiere cada vez mas y mas conocimientos, están los problemas derivados del hecho de que un ignorante será un ser inutil, de que un ignorante será una carga, de que un ignorante será un problema en el futuro para toda la sociedad.

Y tenemos que acostumbrarnos a ver las cosas en perspectiva, comprender que es tarea de todo el pueblo esa lucha tenaz, esa lucha decidida contra todas esas deficiencias, contra todas esas posibilidades que todavía subsistían de que un muchacho no vaya a la escuela.

Verán después que los problemas de la sociedad, los candidatos a la delincuencia, los candidatos a los conflictos con la sociedad a la cual no podrían adaptarse, en la cual prácticamente no podrían vivir. Y todavía es mucha la lucha que la sociedad tiene que librar contra esas lacras, todavía es mucha la lucha que tiene que librar contra esos vicios, la propia lacra de la delincuencia que todavía subsiste y subsistirá, largo tiempo, rémora que viene de atrás, lastre que viene de atrás, que se nutre precisamente en las filas de todos esos jovencitos sin preparación, sin conocimientos, sin cultura, sin conciencia.

Hay incluso los casos de los individuos que utilizan a menores para realizar actos delictivos, y puesto que la ley castiga con cierta severidad el robo, entonces algunos acuden a discriminar el procedimiento de utilizar menores.

El propio concepto de menores es un concepto elástico. Es un concepto esquemático. Será necesario que incluso algunos de esos conceptos sean revisados. Porque si se consideran 16 años para estar en condiciones de prestar servicio militar a la patria, defender a la patria y morir por la patria, por que entonces vamos a considerar que para robar o para realizar una actividad delictiva de cualquier tipo... (APLAUSOS)... entonces, con 16, 17 o 18 años no tiene responsabilidad penal.

Evidentemente que eso obedece a viejos conceptos que la revolución tiene que analizar, precisamente para que la sociedad esté en condiciones de enfrentarse a todos esos tipos de problemas, inveterados. Hay en la sociedad también delincuentes. Hay algunos tipos de delincuentes incorregibles, - delincuentes ya que en lo que tienen de atrás, por hábito inveterado son incapaces de adaptarse a la vida normal, incorregibles, 1-rehabilitables. Hay algunos de esos delincuentes que en las propias prisiones ejercen influencia negativa, influencia funesta.

Nuestro país tendrá que estudiar todo el problema de sus instituciones penales contra la delincuencia común, puesto que en estos años fundamentalmente privó la idea de la lucha contra la delincuencia contra-revolucionaria, de los elementos que realizaban actividades contra la revolución. Y la otra marcha, la otra lucha marchó a la zaga. Nuestra sociedad por principio piensa y sienta la necesidad de brindarle a cada hombre la posibilidad, y todas las posibilidades. Pero tendrá que enfrentarse también a aquellas situaciones virtualmente insolubles, aquellos casos de delincuentes incurables, incluso en las propias cárceles que continúan perpetrando fechorías, que continúan perpetrando, en ocasiones, asesinatos, que acumulan años y mas años. Porque hay todo un mundo ahí digno del estudio sociológico, en que la sociedad tiene que plantearse el problema que hacer con esa clase de individuos incorregibles y con esa clase de individuos, delincuentes inveterados.

E incluso puede ser que se tenga que plantear un día la necesidad de eliminarlos radicalmente... (APLAUSOS).

Es el hecho que hay individuos que entran por ese camino, entran por ese camino y resultan prácticamente imposible ningún método para hacerlos rectificar. Y algunos de ellos, incluso que aprovechan de esa especie de impunidad, después que tienen una sanción, para continuar cometiendo actividades delictivas.

La lucha contra el delito tendrá que ser tarea fundamental de la sociedad. Pero hay que tener muy en cuenta y hay que conocer a fondo que esa lucha se hará tanto mas fácil, que esa lucha se hará tanto menos necesaria, desde el momento en que el país logre dominar el problema de la educación desde

muy temprana edad, y desde el momento en que se logre establecer las condiciones para que cada individuo reciba una educación cabal.

No concebimos ^{que} ese tipo de delincuente se pueda engendrar en una sociedad que haya logrado ese objetivo. Y aunque nunca es posible predecir cual será el comportamiento aislado de algunos hombres, porque en ese terreno también la ciencia tendrá que decir supalabra, en ese terreno también habrá que buscar explicaciones científicas a esos problemas, no hay duda que se reducirá extraordinariamente el problema de la delincuencia en la medida en que la educación se generalice, y con la educación la cultura, y con la cultura la conciencia entoda la sociedad.

Estos problemas son, desde luego, importantes. Pero hay uno todavía mas importante, a nuestro juicio. Algo en lo que no se había reparado mucho anteriormente. Cómo es posible construir el comunismo sin la enseñanza universal. No solo ya desde el punto de vista de la producción, no solo ya desde el punto de vista de la técnica, sino desde el punto de vista de la actitud del hombre ante el trabajo.

Muchas veces se ha hablado de los factores morales que impulsan al hombre, de las motivaciones morales. Evidentemente se ha planteado solo casi como un problema de conciencia. Y en realidad este problema moral tiene tambi en otra faceta. No es como si viésemos el trabajo como algo desagradable, que para cumplirlo se necesite un esfuerzo moral, que para cumplirlo se necesite una conciencia. Si hablamos de conciencia solo en ese sentido, si hablamos de moral solo en ese sentido de motivación moral, sería un punto de vista estrecho.

El deber, el trabajo no podemos enmarcarlos en el viejo concepto, en que se veía el deber como un sacrificio. Hay que enmarcarlo en un concepto nuevo, igual que al trabajo. Y es ciertamente admirable la gran posibilidad que se vislumbra de que los hombres puedan encontrar en el contenido del trabajo uno de sus mayores incentivos.

Pero la motivación que suscita el contenido del trabajo no se produce, o si se quiere se produce en razón directa del nivel de conocimientos, del nivel de cultura. Y es menor cuanto mas bajo es ese nivel de cultura.

Nosotros hemos tenido oportunidad de observar esto cada vez mas en estos años. Cómo en el contenido del trabajo, sobre todo en el contenido del trabajo técnico, en el contenido del trabajo científico, en el contenido del trabajo presidido por la inteligencia, existe una de las mas profundas motivaciones de la conducta del hombre. Y lo hemos visto en la misma medida en que se eleva el nivel de ciertas actividades. Lo hemos visto en los estudiantes universitarios, especialmente. Hemos visto como grupos enteros se dedican a determinadas actividades con espíritu febril. Y que ya no es el trabajo que se hace con un sentido del deber solamente, con un sentido de la necesidad, sino el trabajo que se realiza con placer, el trabajo cuyo contenido suscita un enorme interés, el trabajo cuyo contenido lo convierte en la mas agradable actividad del hombre.

Y si queremos que un día todos los hombres trabajen con ese espíritu, no bastará el sentido del deber, no bastará el concepto moral. Será necesario que en el propio contenido del trabajo, presidido por la inteligencia del hombre, el contenido maravilloso del trabajo sea una de las motivaciones fundamentales y ello solo será posible en la medida en que toda la sociedad sea capaz de asimilar ese contenido, de dominar ese contenido y de descubrir ese contenido.

En cualquier centro de trabajo lo hemos visto incontables veces. Cuando el trabajo es rutinario, cuando el trabajo es elemental, cuando no hay que llevar un solo dato, cuando no hay que hacer, aplicar ninguna técnica, la actividad se convierte en una actividad rutinaria. Y en la misma medida en que hay que aplicar la técnica, llevar bases, llevar controles, observar diariamente una serie de consecuencias de lo que se hace, el interés, el apasionamiento se despierta entre los trabajadores. Incluso ocurre en trabajadores que no tienen un nivel muy alto, que empiezan a adquirir ese nivel. Y, sobre todo, se produce mucho entre los estudiantes.

Aquí se dijo en la noche de hoy, se recordaba de ciertas palabras relacionadas en el estudio como una necesidad, en el estudio como un deber, que realmente debiéramos hablar para los estudiantes del estudio como un placer.

Lógicamente esto no se habría podido decir hace 15 años, en una universidad.

Y que era la universidad en el pasado?. Muchas veces nosotros hemos definido aquella universidad como un kindergarten para mayores. Y realmente la mayor parte de los que veníamos a esas universidades pues veníamos porque nos mandaban a esas universidades. Y porque podían mandarnos a esas universidades.

Y cual era el contenido, cual era el objetivo?. Y a quien iban a hacer creer facilmente que el estudio en aquellas condiciones era un placer?. En el mejor de los casos era una gran necesidad para alguna gente. Para resolver un problema individual. Y realmente, la mayor parte de los estudiantes en aquella época se las arreglaban para ver como estudiaban lo menos posible. Y como se divertían el máximo posible. Cualquier cosa era buena menos estudiar. Y todos nosotros, de una manera o de la otra, habrá algunas excepciones honrosas, dicen que Carlos Rafael era primer expediente en la Escuela de Derecho, y veo aquí algunos otros compañeros que posiblemente fueron primeros expedientes. Pero yo no me puedo contar entre esos primeros expedientes, desgraciadamente.

Y realmente recuerdo bien como era todo, toda la atmósfera y todo el ambiente de aquella universidad, y cuando la contrastamos con la universidad de hoy, y sobre todo, con las ideas de lo que puede ser y debe ser una universidad, no hay comparación posible.

Y después la vida nos obliga a estudiar siempre. Las realidades nos obligan a estudiar toda la vida. Y no habrá nadie en lo adelante, ninguno de ustedes, a quienes la realidad no los obligue a estudiar toda la vida. Y lo harán, y lo harán con un placer tanto mayor cuanto sientan esa necesidad, cuanto vean y comprendan que no será preciso otra cosa, que no hay otra alternativa.

Recientemente un científico eminente, que por razones de índole política estuvo encarcelado en Estados Unidos muchos años, al salir de la prisión declaró que desde luego tendría que empezar a estudiar de nuevo. Y es que en durante 15 años se aparte en cualquier rama de la ciencia de los estudios, quien no estudie porque no quiera o porque no pueda, al cabo de 15 años, con el ritmo impresionante de los avances actuales de la ciencia, se encontrará con que prácticamente ignora el 90 por ciento de los conocimientos mas importantes. Y el que después de salir de las aulas universitarias no estudiara durante 10 años, al cabo de 10 años sería prácticamente un ignorante en su materia. Tendrá, si, la práctica, la cosa empírica de todos los días, con pocas posibilidades de desarrollo si los conocimientos teóricos no se desarrollan también.

De manera que no habrá nadie, ninguno de ustedes que pueda eludir, ni tendrá deseos de eludir el estudio durante toda la vida. Y eso tendrá que hacerlo todos los miembros de la sociedad. Y dispondrán de mucho mas tiempo para eso. Porque en la misma medida en que el hombre domine la técnica y la aplique a los procesos productivos, y eleve la productividad del trabajo, en la misma medida en que toda la sociedad participe en esos procesos productivos, cada miembro de la sociedad dispondrá de mucho mas tiempo para actividades de tipo recreativa, para actividades culturales y para actividades intelectuales.

De manera que esas ideas de las que se habló, esas ideas que fueron esencia del pensamiento marxista, la combinación del estudio y del trabajo, la combinación del trabajo intelectual y el trabajo manual no son simples frases, son ideas que contienen la esencia de la sociedad del futuro.

Otro fenómeno que se ha observado es el hecho de como el trabajo intelectual y solo el trabajo intelectual se convierte también en una actividad penosa para el hombre. Y como la posibilidad para muchas personas que siempre desarrollaron tareas intelectuales, de realizar algunas tareas de tipo manual ha constituido para un sin número de personas una especie de liberación, ha constituido para un sin número de personas una especie de placer. A pesar de que no obstante algunas de esas actividades manuales han sido actividades duras, para las cuales muchos no han estado habituados, ese tipo de actividades como el corte de caña, decíamos, que no se presentarán en el futuro, pero habrá otras muchas actividades de tipo manual, manual o mecánica o como se quiera, pero será pasar del trabajo puramente intelectual, a un trabajo con máquinas, a un trabajo con equipos, a un trabajo que será de otro tipo.

De manera que estos son los presupuestos de la idea de que los conocimientos tendrán que ser universales, e incluso los conocimientos universitarios.

Se resaltaba también por el compañero que habló en nombre de los estudiantes las actividades que desempeña actualmente la universidad. Es preciso reconocer con satisfacción de que en los últimos tiempos se ha producido un gran cambio cualitativo en la universidad. Y ese cambio cualitativo ha estado en relación directa con la incorporación de la universidad a las tareas principales del país, a las actividades del desarrollo del país. Esa incorporación es cada vez mayor, y de esa incorporación no solo se ha beneficiado cualitativamente la universidad, se ha beneficiado cualitativamente y en un grado muy alto las actividades en donde han estado participando los estudiantes.

Una de las mas grandes carencias de nuestro país en esta etapa es la carencia de niveles técnicos, es la carencia de conocimientos; en el pueblo hay mucho mas potencial de energía desarrollante o capaz de manifestarse que potencial de conocimientos, que potencial de inteligencias ya desarrolladas. No quiere esto decir que no haya inteligencias sobradas en el cerebro de nuestros conciudadanos, pero falta el conocimiento, los niveles de conocimiento en los cuadros son realmente muy bajos todavía.

Se asombrarían ustedes de la cantidad de centros de trabajo importantes administrados por compañeros que solo tienen un sexto grado, un nivel de secundaria, y por excepción algunos pre-universitaria, y casi ninguno, casi ninguno nivel universitario.

Y los problemas que plantea para el país el que miles de centros productivos, cuando trabajen cientos de miles de personas estén en su mayoría dirigidos por personas con un nivel realmente bajo de conocimientos.

Desde luego, se trata en muchos casos de personas despiertas, de personas inteligentes, de personas con un gran, una gran vocación, pero eso desgraciadamente no basta. Claro, que cada vez mas será necesario, y el país deberá aspirar a que los cuadros que participan en las actividades tengan un nivel superior de preparación técnica. Eso implica, por su puesto, el deber de todos los cuadros de encontrar algún espacio para estudiar y para superarse.

Pero los problemas que se derivan de esto son problemas tremendos. Y en esta fase en que escasea tanto el nivel de conocimiento en los procesos productivos, en la universidad se concentran gran número de profesores y de estudiantes que poseen conocimientos sobre muchas cuestiones que son fundamentales para el desarrollo del país.

Hay algunas actividades, como, por ejemplo, la de los médicos, en que ya se ha hecho habitual que desempeñan actividades de servicio en determinados hospitales y como a la vez, en muchos hospitales, se practica la docencia.

Tampoco a nadie se le ocurriría que pudiera existir un hospital sin médicos. Estamos absolutamente habituados a esa idea, y nos parecería una cosa horrible un hospital sin médicos. Sin embargo, nos parece casi natural un central azucarero de medio millón de caña diaria, o de un millón de arrobas, sin un solo ingeniero, sin un solo economista. Nos ha llegado casi a parecer natural que grandes fábricas, grandes unidades productivas en la agricultura en cualquiera de las muchas ramas de la industria, sin que tengan ni el mínimo de personal técnico calificado, sin que tengan ningún técnico de nivel universitario, o un escaso número de esos técnicos.

Aquí se habló de la participación de los estudiantes en el plan de caminos de la provincia de la Habana. A veces nos imaginamos que las carreteras pueden hacerse sin ingenieros civiles, que un puente puede fabricarse sin la participación de un ingeniero, que un edificio pueda construirse sin la participación de un arquitecto. Y en realidad, aquí, incluso ha ocurrido muchas veces.

Por eso, cuando los estudiantes de ingeniería se incorporan a dar una ayuda en ese campo, los efectos son visibles y los resultados son notables, la ayuda tiene un extraordinario valor. Y en estos mismos momentos, en el país hay mas de cien frentes de caminos y de carreteras. Cuantos ingenieros tenemos al frente de esos caminos y de esas carreteras. Innumerables planes cañeros, ganaderos y de otras actividades agrícolas, cuantos agrónomos tenemos al frente de esos planes.

Hoy día un técnico, un grupo de técnicos hay que utilizarlos al máximo, hay que trabajar a base de instrucciones generales, normas de tipo general, normas de fertilización de carácter general. Llegará un

día en que cada una de esas actividades habrá que hacerlas a base de normas concretas, para cada lugar en concreto, con un conocimiento perfecto del suelo.

Aquí, estudiantes de la Escuela de Biología, de Química, de Arquitectura, de Hidráulica, de Economía, de Ingeniería han estado cooperando en el desarrollo del plan de café del sur de la provincia de la Habana. En esos laboratorios que se han montado en las proximidades de la universidad se están realizando decenas de miles de análisis de suelo para un solo plan, decenas de miles de análisis de suelo para un solo plan. Nosotros hemos visto estudiantes en horas de la madrugada trabajando febrilmente en esos análisis de suelos, con la cooperación o la dirección de sus profesores.

Algún día tendremos que conocer todos los suelos del país, con esa minuciosidad; están analizando los suelos prácticamente hectárea por hectárea. Y coleccionando toda la información, señalando en que punto hay mas fósforo o menos fósforo, mas potasio o menos potasio, mas materia orgánica o menos materia orgánica. De la misma manera que los estudiantes de Biología han estado examinando los suelos desde el punto de vista biológico, que tipo de microorganismo, que tipo de nemátodo hay o no hay, que puedan afectar una plantación determinada, de manera que la microbiología del suelo, los nutrientes del suelo, las profundidades del suelo, la textura del suelo, todos esos elementos indispensables allí se están examinando. Resultado: posiblemente ninguna plantación de esa índole en ninguna parte del mundo haya llegado jamás a alcanzar ⁿⁱ la mitad de ese nivel técnico. Tendremos una plantación de ese ^{tipo} allí como no habrá otra en ningún país.

La participación de los hidráulicos, ingenieros civiles, calificadores, en fin, todos, ese plan en ocasiones ha reunido lo que pudiera casi calificarse de un concilio de científicos. Han estado discutiendo horas y horas acerca de la dirección de la cortina rompevientos, el punto donde deben pasar los canales de riego, la distancia que determinados tipos de aspersores riegan el agua, y, en fin, los innúmeros de problemas técnicos que solo un conjunto de personas especializadas puede resolver para darle categoría a un plan. Han estado cooperando también en estos planes, están cooperando en el sur de Matanzas, en la zona de Jagüey Grande. Y allí pensamos concentrar un grueso de estos compañeros y de estos técnicos.

Es decir, que el apoyo técnico de la universidad en el campo de la agricultura se va a hacer muy patente en el plan del sur de Matanzas, en el plan de cítricos, un plan muy serio, en que se tienen que realizar trabajos grandes en suelos, porque hay veces que el suelo presenta muchas piedras, muchas rocas que tienen que ser removidas para poder después trabajar con mas facilidad. El plan del sur de Matanzas tendrá unas 5,000 caballerías de cítricos. No hay en ningún país nada que se parezca a eso. Y los mismos grupos polivalentes, como le llama el Rector de la Universidad, porque incluye economistas, e ingenieros agrónomos, civiles, electricistas, hidráulicos, químicos, biólogos, todo el mundo, pues se trasladarán después del Sur de la Habana hacia la zona del sur de Matanzas.

Y esperamos que los compañeros que están cooperando en la construcción de esa carretera adelanten para facilitar el tránsito entre la Habana y el Sur de Matanzas, los que están trabajando en la vía de Cienfuegos. De manera que va quedando como responsabilidad de ustedes esos problemas. Van a prestar su cooperación en el plan de Guane. Han estado prestando su cooperación en el plan de Isla de Pinos. Y en otros muchos planes. No se enumeraron todas las actividades ya múltiples, importantes, nuevas, en que están participando los estudiantes universitarios.

Y cada día mas. Y nosotros le preguntamos al compañero Rector como están las reservas de técnicos universitarios, de profesores y de alumnos, porque son tantas ya las actividades que en ocasiones tenemos el temor de que se nos agoten las reservas. Pero afortunadamente parece que hay bastantes estudiantes universitarios, y además, ya se están viendo los resultados de aquella política de no hacer contrataciones de estudiantes para trabajar como profesionales sino que los estudiantes fueran estudiantes. Es por eso ya que se cuenta con decenas y en ocasiones cientos de estudiantes que pueden realizar algunas de estas tareas. Porque antes existía una práctica viciosa, o la artimaña burocrática de ir a contratar inmediatamente un estudiante que estaba en primer año de química, o de biología, o de ingeniería, para ya tenerlo controlado cuando se graduara. Afortunadamente esa práctica la hemos ido eliminando. Los estudiantes participarán. Prestarán cualquiera apoyo, como parte de la universidad, como parte de la universidad. Irán a trabajar donde las necesidades del país lo exija, y no donde el mas hábil administrador, el mas hábil ministro o vice-ministro haya logrado hacer una captación superior a los demás.

Esa no es una manera de resolver correctamente el problema. Esa es una manera sectorial de resolver los problemas y nunca serán soluciones de ningún problema.

Gracias a eso hay una gran masa, y gracias a eso se pueden prestar ya muchos servicios.

La universidad tendrá el próximo año, en la zafra de 1970, una gran tarea. Los estudiantes de tecnología irán durante la zafra de los 10 millones a la provincia de Camaguey... (APLAUSOS)... a trabajar en y a prestar su apoyo técnico en los centros de acopio y en los centrales azucareros.

Otras facultades irán a otras actividades durante ese período, los de ingeniería civil, los de arquitectura, tienen decenas de miles de kilómetros que hematificar, de caminos, de carreteras, de trochas contra incendios en los bosques. Los de arquitectura tienen mucha planificación física que hacer, muchas instalaciones industriales de servicios y de viviendas que ubicar, y muchas proyecciones que realizar. Lo mismo que los compañeros de biología están registrando todos los pinares de Pinar del Río, 14,000 caballerías de pinares, seleccionando los pinos plus, pinos hembras, pinos machos plus, pinos plus, que esa parece que es una categoría especial de los pinos en virtud de lo cual se les considera los mejores ejemplares de la especie, y de donde se deben tomar los, las semillas para el trabajo genético en materia de repoblación forestal.

Es admirable el esfuerzo que han estado haciendo los estudiantes de biología en esta actividad. Como han estado por esos pinares, por las montañas trabajando semanas enteras y recogiendo datos que son valiosísimos para el país, y a veces viviendo en condiciones difíciles.

También es muy interesante la experiencia de los estudiantes de ciencias políticas en el Central Camilo Cienfuegos. Porque ahí, en un centro de trabajo, con todos los problemas que vive el país, es donde se complementa la teoría, es donde se complementan los conocimientos para conocer lo esencial y lo fundamental.

Es difícil conocer un cuadro político, o un especialista en cuestiones sociológicas o políticas, que ignore los problemas del proceso productivo y que ignore las condiciones en que se desenvuelve el trabajo de un conglomerado humano. Y estamos seguros que eso les dará una extraordinaria experiencia, y en nuestro criterio el país se beneficiará mucho, se beneficiará por el aporte que significa esa inyección de inteligencia a las actividades del desarrollo del país, pero también se beneficiará por la calidad de los técnicos que van a salir de nuestras universidades con ese tipo de actividades.

Se ha procurado entre lo posible facilitarle medios a la universidad para esas tareas y reconocemos que esos medios no son suficientes, pero el entusiasmo con que la universidad ha tomado todas esas misiones, el éxito que se va teniendo con ese trabajo estimula al país a hacer esfuerzos para ir dotando de los medios que necesita la universidad para realizar ese trabajo.

Otra experiencia nueva es el grupo de 30 alumnos que están haciéndose especialistas en ingeniería de terrazas de montañas en la zona de Cayajabo, de Pinar del Río, que tienen allí su universidad y allí prácticamente en tiendas de campaña, y allí trabajan y allí reciben las clases y allí se forman. Buen ejemplo de una universidad que empieza a trasladarse a su propia sede, los propios 30 estudiantes de arquitectura en puesto de mando agrícola de la provincia de la Habana, que se están haciendo especialistas en el problema de planificación física, y allí tienen también su universidad, allí reciben sus clases, allí se forman.

De manera que esos primeros ensayos de una universidad que incluso se traslada físicamente de su sede tradicional y convierte una obra entre montañas en un aula universitaria, y convierte la sala de planificación agrícola de una dirección agrícola en un aula de la escuela de arquitectura, son ejemplos que muestran como será posible en el futuro, en la medida en que tengamos más profesores, en la medida en que en cada uno de esos lugares tengamos personal calificado, para ir creando en cada centro de trabajo las aulas universitarias.

Estos ejemplos indican el proceso mediante el cual la actual universidad irá desintegrándose, para pasar a ser una institución, un tipo de enseñanza que se practique en todos los centros de trabajo. Llegará un día en que comprendamos con claridad que en que mejor lugar,

por ejemplo, que en la modernísima fábrica de nitrógeno que se está construyendo en Cienfuegos, se podrán formar los técnicos químicos especializados en ese trabajo, especializados en la producción de fertilizantes.

El país tiene ya modernísimas plantas industriales termoeléctricas. Está construyendo muy modernas plantas para la producción de fertilizantes, y así todo el desarrollo industrial, brindará las futuras aulas universitarias. Allí irán a trabajar los técnicos de nivel medio y allí mismo tendrán su universidad. Y por ese proceso, paulatinamente, llegará el día en que cada fase agrícola, cada plan cañero, cada base de madera, cada plan forestal sea una especie de facultad agronómica, donde todos los que trabajen en esas actividades reciban sus estudios superiores.

Una vez lograda la enseñanza obligatoria universal hasta el pre-universitario, una vez realizado eso, generaciones enteras pasarán a la producción con ese nivel, generaciones enteras pasarán a recibir cursos superiores en sus centros de trabajo. Y para que estudien cientos de miles, no será posible que estudien en universidades. La vieja idea, la clásica universidad desaparecerá como tal idea, desaparecerá como tal concepto, desaparecerá como tal institución que pertenece a una sociedad sobrepasada ampliamente.

Y así, la producción misma, las actividades productivas, los procesos productivos constituirán la base material, el laboratorio donde todos los trabajadores reciban en un futuro sus estudios superiores.

Tal vemos nosotros, tal concebimos el desarrollo de las instituciones superiores en el proceso de nuestra revolución. Y no se olvide que el avance de esta revolución solo podrá ser medida un día por esto. No será por los crecimientos de nuestra agricultura, que serán enormes, no serán por los crecimientos año por año de nuestras producciones industriales. La medida de lo que llegue a ser este país, la medida de lo que llegue a avanzar este proceso, la dará el porcentaje de jóvenes que realicen estudios superiores, la dará el porcentaje del total de los miembros de nuestro país que estén realizando esos estudios. Y esa será la medida, la más importante, la única verdadera medida de lo que avance este país, porque prácticamente todo lo demás, todo lo que progrese en el futuro será un subproducto de lo que sea capaz de avanzar nuestro país en el camino del estudio, en el camino del dominio de la técnica y de la ciencia.

Estos hechos son evidentes. Nos faltará acaso voluntad, nos faltará energía, nos faltará claridad de visión para aspirar a llegar tan lejos?. No lo creemos. No creemos que si nuestro pueblo ha llegado hasta aquí, si nuestro pueblo ha vencido etapas difíciles, si nuestro pueblo se enfrenta a los problemas de hoy con prácticamente una gran indigencia en el orden técnico, una gran indigencia de cuadros, que a su batalla más difícil se enfrenta en estos meses, si a la lucha de etapa más difícil para ganar la batalla del sub-desarrollo se enfrenta, y en medio de las dificultades se enfrenta con éxito en estos tiempos, no será más difícil la tarea de alcanzar estos objetivos de los que hablamos esta noche.

Pero además, la universidad no estará vinculada solo a los procesos productivos. La universidad llegará a vincularse a las investigaciones. Y las universidades deberán ser centros de investigación de todo tipo.

Esta universidad tiene ya un centro de investigación, en las exclusividades de la Escuela de Ciencias Básicas de Medicina, donde se están realizando trabajos muy serios. Esta universidad tiene ya encomendadas una serie de tareas en el campo de la investigación agrícola, en el campo de la investigación económica y en otras actividades.

Creemos que si en la universidad se reúnen los mejores profesores, si es nuestro deber tratar de reunir en los centros de formación al personal más capacitados, puesto que serán los que formen las nuevas generaciones, de técnicos, de la misma manera esas inteligencias deben ser utilizadas en la investigación a la vez que la investigación debe formar parte de la formación de los futuros técnicos.

Queremos decir que los profesores deberán participar en las investigaciones, y los centros de investigaciones deberán formar parte de la formación de los futuros técnicos.

Es necesario trabajar consecuentemente en ese sentido. Nuestro país no puede permitirse el lujo que hacer otra cosa. Si tenemos poco, hay que saberlo utilizar. Hay que utilizarlo de una manera racional. Y en el campo de las investigaciones hay que avanzar.

La universidad está en este momento formando alumnos post-graduados para determinados centros de investigaciones de tipo agrícola que se desarrollarán en un futuro próximo. Y es alentador el hecho de que un numeroso contingente de graduados universitarios sea la masa que vaya a trabajar en esos centros de investigación.

Nuestro país en el terreno de la investigación deberá hacer dos cosas: acopiar información de todo lo que se va haciendo en otras partes. No debemos inventar dos veces lo que se ha inventado una vez. Y a la vez realizar aquellas investigaciones completas sobre las cuales en concreto necesitamos resolver determinados problemas, adaptar el resultado de las investigaciones de otros países a las condiciones de nuestro país. Pero decididamente, la revolución habrá de avanzar el máximo en el campo de la investigación. Esa es otra idea fundamental que no debemos de olvidar un solo instante.

De esta forma se irá desarrollando nuestra universidad. De esta forma se irá desarrollando estos conceptos, de que la universidad se universalizará y dejará de ser esta universidad.

Y que serán entonces estos centros?. Que haremos con ellos?. Naturalmente, habrá que dirigir toda esa enorme actividad de estudios superiores. Y habrán de realizarse estudios de post-graduado en un futuro. Es decir, ascenderemos a un nivel superior. Y cuando sean decenas y cientos de mil es los técnicos de este país, entonces también miles de ellos todos los años pasarán cursos de post-graduado, algunos como los que se hicieron el pasado año, algunos podrán ser cursos de un año, y tal vez quien sabe si hasta más. Pero ya no serán los estudios universitarios, serán estudios de otra índole, serán estudios de post-graduado, y ya no será lógicamente el estudiantado o los asistentes a esos cursos el grupo de personas que asisten a estos cursos, posiblemente muchos de ustedes asistan a esos cursos después ya como graduados de alto nivel.

Y si hemos hablado, si hemos hablado de los técnicos, y acá hay un aspirante a físico que pide noticias, el pide noticias porque sabe que estamos haciendo un reclutamiento, de cuadros, de estudiantes para formarlos como cuadro en el problema de investigaciones de física nuclear. Y para formarlos como profesores de física nuclear.

Se ha establecido el Instituto de Física Nuclear, y nosotros le hemos pedido a la universidad el máximo de ayuda para, de los alumnos de la Escuela de Física Nuclear, seleccionar un grupo que se formen como profesores, como cuadros en el Instituto de Física Nuclear, como cuadros de investigación en el Instituto de Física Nuclear, de reciente creación.

En algunas facultades tenemos poco personal. A veces tenemos que dividir. A veces hay que recibir. Otras hay que dar. En este caso hay que dar. Son pocos y por eso naturalmente establece limitaciones al propio desarrollo de cada institución. Pero en el futuro no serán 300 los estudiantes de física. En el futuro serán miles los estudiantes de física. Que estudiarán en aquel centro, estudiarán aquí, estudiarán en todas partes. Y habrá una formación en muchos sitios. La universidad tiene que aspirar a desarrollarse el máximo en todos los campos. Y todas las universidades deberán aspirar a desarrollarse al máximo en todos los campos. En algunos más que en otros.

Pero muchos de nuestros problemas de hoy es el resultado de nuestra indigencia. De nuestra pobreza. De que solo sean unas decenas en algunos casos, otras veces algunos cientos.

Los médicos han hecho un importante aporte al cuerpo de formación de técnicos, a los centros de investigaciones de sanidad animal. Así que los médicos, marchando por un buen camino y tomándole la delantera a las enfermedades, van a hacer un aporte en la salud animal, que será un importantísimo aporte en la salud humana.

Había un grueso número de alumnos que se graduaban y cerca de 70 estudiantes están recibiendo en el Centro Nacional de Investigaciones Científicas un curso de dos años para desempeñar después sus funciones en otro centro de investigación que ya se está promoviendo y que próximamente se construirá.

Pero lo más importante no es el edificio, los equipos. Lo más importante es el hombre. Y puesto que hemos estado hablando de este problema, es necesario decir de la, de un defecto muy típico de los técnicos, de los científicos, de los investigadores de la sociedad capitalista. Si alguno se pueda sentir aludido, siempre le queda el recurso de pensar que estamos refiriéndonos a la sociedad capitalista. Hay algo que viene de esa sociedad como un vicio, que acompaña a esa actividad que era de minoría.

Quando en una sociedad uno solo es el que sabe en un pueblito, ^{hay} un sólo médico, hay un solo ingeniero, hay un individuo que posee determinados conocimientos, ese individuo tiene una situación privilegiada, moralmente, la tiene también socialmente, la tenía también económicamente. Y lógicamente, esa situación engendraba el hábito del celo profesional, el orgullo, la vanidad, el sentirse superior a los demás, un único entre los demás, y hay que decir ciertamente, que dolorosamente será necesario luchar durante bastante tiempo para que la virtud más importante, la virtud más esencial, la virtud primera de un técnico, de un científico se imponga, y esa virtud ha de ser la modestia. La modestia. Y recuerden esto siempre: la modestia.

Cuantas relaciones de tipo humano se envenenan. Cuantas cooperaciones se hacen imposible, cuantas habladurías, cuantas chismografías, cuantas contradicciones derivadas de que el hombre todavía no haya sido suficientemente capaz de dominar ese primitivismo que lleva en si, ese espíritu egoísta, ese individualismo, ese considerarse superior a los demás.

Cuanto habrá que luchar para dominar hasta las formas del lenguaje, inculcar en los hombres ese sentido de que lo importante es la obra, lo importante es lo que se haga, lo importante es el contenido de lo que se haga, sin que importen si nos reconozcan o no el mérito, sin que importe si nos reconozcan o no la paternidad de una idea, la paternidad de una investigación.

Y si todo el mundo llegará a poseer conocimientos, forzoso será aprender a vivir de una manera modesta, aprender a pensar y a trabajar y a actuar de una manera modesta, sin que nadie se sienta superior a los demás.

Siempre el hombre ha podido recoger la herencia de lo que todos los hombres de pensamiento han creado a lo largo de la historia. El que más haga, el que más aporte, es insignificante al lado de todos aquellos conocimientos e ideas que recogió y que le sirvieron en un momento determinado de instrumento para hacer eso que se llama un aporte.

A veces se envenenan las relaciones por celos profesionales. Por inmodestia. Por esos vicios pequeños burgueses que todavía subsisten desgraciadamente. Y si algo debe decirse, si algo debe aportarse, como parte de la formación de nuestras futuras generales de técnicos, es esa lucha contra la inmodestia, esta lucha contra la vanidad, esa lucha contra el individualismo. Y siempre mediremos, por encima de todo a un técnico y a un científico, por npr sus conocimientos sino por el grado de humildad y de modestia con que sea capaz de aportar al género humano esos conocimientos.

Es muy importante porque la experiencia nos enseña, y por eso decíamos que es un vicio que viene de la vieja sociedad, que como parte de la, del desarrollo de la, de nuestras nuevas generaciones debemos saber luchar contra ese vicio y saber erradicarlo.

Estas son algunas ideas acerca de como concebimos actualmente la universidad, como concebimos una revolución universitaria.

Y esta universidad, que se llama Universidad de la Habana, deberá considerarse la Universidad de Occidente. Tenemos la Universidad de Oriente, tenemos la Universidad del Centro, y tenemos la Universidad de la Habana, que debe ser la Universidad de Occidente. No hay que, si quieren llamarla de otra forma, pero quiero decir, hay que conceptuarla por lo menos como la Universidad de Occidente. (APLAUSOS). Y por eso desempeña su actividad en Isla de Pinos, desempeña su actividad en Pinar del Río, desempeña su actividad en Matanzas, e incluso en otras provincias cuantas veces sea universitaria, porque además de Universidad de Occidente es por encima de eso Universidad de la Revolución, Universidad de Cuba... (APLAUSOS).

Hay que prepararse. Estamos en el Año del Esfuerzo Decisivo. Pero hay que prepararse sobre todo para invertir el esfuerzo de una manera correcta, de una manera útil. Por eso, con tiempo podemos preparar el programa de la participación de la universidad en la zafra del 70.

La zafra del 70 marcha bien, en un sentido. En los planes de siembra de caña. Se está asegurando toda la materia prima para la zafra de 1970. El tiempo se presenta, en algunas regiones, relativamente bien. Relativamente seco, o digamos, sin relatividad ninguna, bien seco, en la provincia de Oriente. Sin embargo, el grueso de las obras hidráulicas se están haciendo en la provincia de Oriente. Y esa provincia recibirá el refuerzo de equipos necesarios para los regadíos. Si la naturaleza discrimina a Oriente, la revolución priorizará a la provincia de Oriente en el envío de equipo de riego y en el esfuerzo de aportar mediante regadío el agua que la naturaleza le niega.

De manera que la circunstancia de una sequía en Oriente será compensada por ese esfuerzo.

Se trabaja también árdamente en las construcciones hidráulicas en toda la isla, para estar en condiciones de afrontar una situación de ese tipo. Pero hay una dificultad, y es todavía con la actual zafra.

La actual zafra no ha alcanzado todavía el ritmo que se pretende. Y ya no es un problema de movilización. Nadie piense que habrá que hacer más movilizaciones. Es un problema de organización. De organización. Se evidencian todavía nuestras debilidades en ese campo. Es cierto que simultáneamente con la zafra se está desarrollando todo el programa de siembras, de fertilización y de limpia de las cañas, que distrae energías, tiempo, atención que no se puede prescindir de él, es cierto que el esfuerzo en la construcción de caminos y de obras hidráulicas y de drenaje es enorme, invierte gran cantidad de energía y de tiempo. También que durante todo el período de primavera, camiones, alzadores, estuvieron trabajando en las siembras. Pero también es cierto que somos todavía débiles. Es cierto que tenemos debilidades todavía de organización, y el fenómeno de la ignorancia en muchos sitios se refleja en la organización del transporte, en la organización del centro de acopio, en la organización de los cortes, en la organización de la industria, se reflejan esas limitaciones.

Y en estas semanas venideras, en ese campo de la organización nuestro país deberá hacer un especial esfuerzo. En un momento en que marcha satisfactorio el precio del azúcar, en un momento en que nuestro país se aproxima a grandes éxitos en su trabajo, no podemos aceptar que se quede una sola caña de la caña molible en el 69 sin cortar. (APLAUSOS).

Siempre todos los años cuando empiezan las lluvias al final surgen los argumentos de que si la cepa se afecta, que si mucha lluvia y mucho problema. Es propósito de la revolución este año que no autorizará plantear el cese de la zafra en ninguna provincia del país mientras quede caña por moler en 1969. (APLAUSOS).

No es cuestión de decir que se corta después en la otra zafra, que empieza temprano. No. Se trata de los compromisos del país, se trata del azúcar que se tiene que exportar. Se trata de las necesidades del país. Es nuestro deber ganar la batalla del 70. Pero es también un fundamental deber ganar la batalla de la zafra del 69. Y si la batalla de la zafra del 69 se dice que es la preparación para la del 70, pues será preparación de verdad. Si tenemos que moler en Junio, moleremos en Junio, y si tenemos que moler en Julio y en Agosto, moleremos en Julio y en Agosto... (APLAUSOS).

Y nuestros cuadros, nuestro partido tendrá que aprender a librar y a ganar batallas simultáneas. Y tendrá que aprender a realizar los planes simultáneos. El de la caña, el de la ganadería, la zafra del 69, la zafra del 70, los planes arroceros, y todos los planes. Hay que aprender a ganar batallas simultáneas.

Hay capacidad en el pueblo. Hay disposición en el pueblo. Entusiasmo. De soportar lo que falta. Sentido común, todo es necesario. Organización y necesaria. Y tenemos que superarnos a nosotros mismos.

Decíamos que tenemos muchas limitaciones, pero tenemos que aprender a superarlas. Y de todas maneras se sepa que la voluntad de la revolución, que la voluntad del pueblo es librar y ganar esta batalla. El retraso en la zafra implica que?. Implica un mes de mayo o un mes de junio tremendos. En que la zafra andando todavía, las nuevas siembras limpiándose, los retoños fertilizándose y cultivándose, una mezcla tremenda de actividad en un período determinado.

Afortunadamente esa consecuencia tiene este atraso, y prolonga la atención del trabajo en este trimestre mas allá de mayo, mas allá de junio. Y tenemos que afrontar esa situación, y tenemos que resolverla. Y sobre todo, porque esta zafra es víspera ya de los primeros formidables resultados del trabajo de este año, que comenzarán a producirse ya en 1970. Tiene una importancia tremenda el desarrollo de la producción azucarera como fuente de divisas para el país, para adquirir las, lo que necesitamos para nuestras necesidades, para nuestro desarrollo, tiene una gran incidencia en el estándar de vida del pueblo, tiene una gran incidencia en la ganadería. El próximo año dispondremos de un millón de toneladas mas de miel para nuestra ganadería.

Es decir, que nosotros tendremos en la zafra de los 10 millones, cantidades de miel que nos permitirán mejorar extraordinariamente la alimentación del ganado.

Es decir, que ese esfuerzo por la zafra significa mucho este año. Y el logro de la zafra de los 10 millones significa mucho para nuestro país. Y significa mucho para nuestro pueblo. Hemos calificado este año del año del esfuerzo decisivo, y es realmente un año de esfuerzo definitivo, pero ese esfuerzo debemos invertirlo de una manera muy racional, ese esfuerzo debemos invertirlo de una manera muy inteligente.

Esa es la situación en este momento. Hace un año se inició la ofensiva revolucionaria. Y ciertamente que es mucho lo que la revolución ha avanzado en este año.

Para finalizar debemos expresar que en la noche de hoy tenemos el gran honor de contar con nosotros de la digna madre de los heroicos revolucionarios bolivianos Coco Peredo e Inti Peredo... (APLAUSOS)... En los aplausos de nuestro pueblo se expresan mejor que con una palabra nuestros sentimientos de adhesión y de solidaridad a la causa de su pueblo y a la causa de sus hijos, que es también la causa de nuestro pueblo.

También tenemos con nosotros a los representantes del heroico pueblo Vietnamita... (APLAUSOS)... símbolo de la lucha resuelta de un pueblo decidido a no ceder un ápice en su lucha por la libertad.

El pueblo de Vietnam ha tenido siempre nuestro apoyo incondicional, y en estos instantes su consigna revolucionaria, su histórica consigna de que la solución de la paz en Vietnam es el retiro de las tropas yanquis de ese país y de las tropas títeres... (APLAUSOS)... tiene todo el apoyo y todo el respaldo de nuestro país.

Patria o muerte, venceremos... (APLAUSOS).

(Al finalizar se escuchan las notas de la Marcha de América Latina).

(Versión taquigráfica de: Angel V. Fernández).

NOTA: Este servicio está constituido por versiones taquigráficas literales y objetivas de las radio-noticias diarias de las principales emisoras de Cuba comunista, así como de los discursos de los principales jefes de aquel régimen, y su única finalidad es la de dejar constancia escrita de los mismos. - - - - -
